

Zespół Szkół w Wysokiej

Joanna Czyszczoń – psycholog / pedagog szkolny

Program terapii pedagogicznej dla uczniów gimnazjum z trudnościami w opanowaniu umiejętności czytania i pisania - rok szkolny 2014 / 2015

1. Cele:

- ogólna stymulacja rozwoju psychomotorycznego ucznia,
- rozwijanie funkcji poznawczych,
- usprawnianie funkcji percepcyjno – motorycznych na materiale wzrokowym, słuchowym oraz ortograficznym,
- rozwijanie mocnych stron ucznia,
- praca nad poczuciem własnej wartości ,
- niwelowanie napięć emocjonalnych,
- motywowanie do podejmowania działań o różnym stopniu trudności,
- wypracowanie nawyków poprawnego pisania i czytania ze zrozumieniem,
- rozwijanie umiejętności szkolnych związanych z procesami rozumowania, porównywania, analizy i interpretacji, pisemnego opracowania na podstawie danych oraz tworzenia własnych wypowiedzi ustnych i pisemnych,
- kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów i przyswajania wiedzy,
- poprawa komunikacji interpersonalnej.

2. Działania realizowane z uczniami:

Działania psychoterapeutyczne: wzbudzanie motywacji do podejmowania czynności terapeutycznych, modyfikowanie postaw uczniów wobec napotykanymi trudnościami, dążenie do osiągania sukcesów.

Działania psychokorekcyjne: usprawnianie funkcji poznawczych i percepcyjno – motorycznych za pomocą ćwiczeń: percepcji wzrokowej i orientacji przestrzennej, percepcji słuchowej, grafomotoryki, koordynacji wzrokowo – słuchowej, koordynacji wzrokowo – słuchowo – ruchowej.

Działania psychodydaktyczne: usprawnianie techniki pisania pod względem ortograficznym i graficznym, utrwalanie zasad pisowni oraz umiejętności stosowania ich w praktyce, wdrożenie samokontroli, usprawnianie techniki czytania, doskonalenie umiejętności czytania ze zrozumieniem, umiejętności tworzenia wypowiedzi ustnych i pisemnych na podstawie

tekstu, a także wypowiedzi twórczych, kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów i przyswajania wiedzy, przezwyciężanie trudności ze wszystkich przedmiotów.

3. Metody pracy z uczniami:

Metody słowne, pogładowe, metody praktycznego działania (pisanie, czytanie, liczenie, rysowanie, ćwiczenia pamięci, ćwiczenia logicznego oraz twórczego myślenia), elementy Kinezylogii Edukacyjnej Dennisonów, wizualizacji, relaksacji, metody polisensorycznego uczenia się (m.in. gry i zabawy ortomagiczne do utrwalania zasad ortografii).

Bazę do pracy stanowi **Program Edukacyjno – Terapeutyczny „Ortograffiti” dla uczniów gimnazjum.**

Stosowane na zajęciach terapeutycznych metody pracy są dostosowane do indywidualnych możliwości psychofizycznych uczestników oraz ich potrzeb rozwojowych.