

Zespół Szkół w Wysokiej

Joanna Czyszczoń – psycholog / pedagog szkolny

Program terapii pedagogicznej dla uczniów klas IV- VI Szkoły Podstawowej z trudnościami w opanowaniu umiejętności czytania, pisania i liczenia - rok szkolny 2014 / 2015

1. Cele:

- ogólna stymulacja rozwoju psychomotorycznego ucznia,
- rozwijanie funkcji poznawczych,
- usprawnianie funkcji percepcyjno – motorycznych na materiale wzrokowym, słuchowym oraz ortograficznym,
- rozwijanie mocnych stron ucznia,
- praca nad poczuciem własnej wartości ,
- niwelowanie napięć emocjonalnych,
- motywowanie do podejmowania działań o różnym stopniu trudności,
- wypracowanie nawyków poprawnego pisania i czytania ze zrozumieniem,
- rozwijanie umiejętności matematycznych,
- kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów i przyswajania wiedzy,
- poprawa komunikacji interpersonalnej.

2. Działania realizowane z uczniami:

Działania psychoterapeutyczne: wzbudzanie motywacji do podejmowania czynności terapeutycznych, modyfikowanie postaw uczniów wobec napotykanymi trudności, dążenie do osiągnięcia sukcesów.

Działania psychokorekcyjne: usprawnianie funkcji poznawczych i percepcyjno – motorycznych za pomocą ćwiczeń: percepcji wzrokowej i orientacji przestrzennej, percepcji słuchowej, grafomotoryki, koordynacji wzrokowo – słuchowej, koordynacji wzrokowo – słuchowo – ruchowej.

Działania psychodydaktyczne: usprawnianie techniki pisania pod względem ortograficznym i graficznym, utrwalanie zasad pisowni oraz umiejętności stosowania ich w praktyce, wdrożenie samokontroli, usprawnianie techniki czytania, doskonalenie umiejętności czytania ze zrozumieniem, doskonalenie podstawowych umiejętności matematycznych, kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów i przyswajania wiedzy, przezwyciężanie trudności ze wszystkich przedmiotów.

3. Metody pracy z uczniami:

Metody słowne, pogładowe, metody praktycznego działania (pisanie, czytanie, liczenie, rysowanie, ćwiczenia pamięci, ćwiczenia logicznego oraz twórczego myślenia), elementy Kinezylogii Edukacyjnej Dennisonów, wizualizacji, relaksacji, elementy pedagogiki zabawy, metody polisensorycznego uczenia się (gry i zabawy ortomagiczne do utrwalania zasad ortografii)

Bazę do pracy stanowi **Program Edukacyjno – Terapeutyczny „Ortografitti” oraz Program Edukacyjno – Terapeutyczny „ Matematyka bez trudności”.**

Stosowane na zajęciach terapeutycznych metody pracy są dostosowane do indywidualnych możliwości psychofizycznych uczestników oraz ich potrzeb rozwojowych.